	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Segundo
PERÍODO	Dos	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

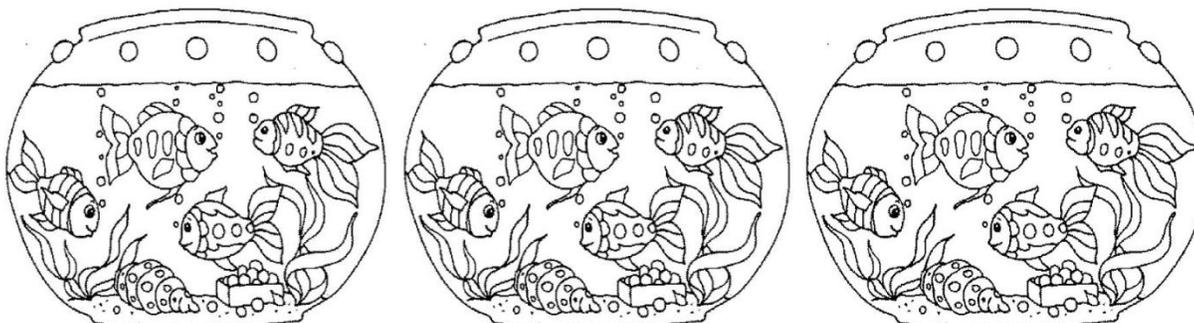
- Comprendo que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces un mismo número.
- Resuelvo distintos tipos de problemas que involucren adiciones, sustracciones y multiplicaciones
- Utilizo adecuadamente las medidas de longitud (centímetros y metro) para medir el ancho, el alto y largo de las cosas en la vida cotidiana.
- Comprendo que una probabilidad son las posibilidades que pueden ocurrir en un evento al azar.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

TALLER

Comprendo que: La multiplicación es una adición de sumandos iguales.
 Observo el ejemplo y colorea.



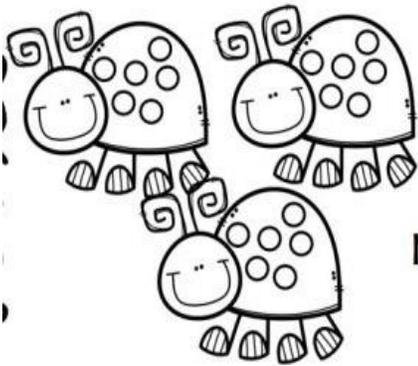
Suma 4 + 4 + 4 = 12

Multiplicación

3 veces 4 = 12
 $3 \times 4 = 12$

¿ Cuántos peces hay? 12

1. Escribe en forma de suma y multiplicación.



Suma _____ + _____ + _____ = _____

_____ veces _____ = _____

Multiplicación _____ X _____ = _____

¿Cuántos puntitos hay? _____

2. Resuelvo.

Hay **5** motos. Cada moto tiene **2** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

¿Qué número se repite en la suma? _____

¿Cuántas veces se repite? _____

_____ veces _____ es igual a _____
_____ X _____ = _____

3. Une con una línea de color diferente cada suma reiterativa con su representación multiplicativa.

$2+2+2+2+2$

$7+7+7$

$3+3+3+3+3+3$

$5+5+5+5$

$8+8$

$6+6+6+6+6$

$2+2$

$5+5+5$

$3+3+3+3$

$4+4+4+4+4$

2×8

4×3

5×6

5×2

3×7

6×3

4×5

3×5

2×2

5×4

4. Aprendo las tablas de multiplicar, realizando las secuencias en forma correcta. Coloreo.

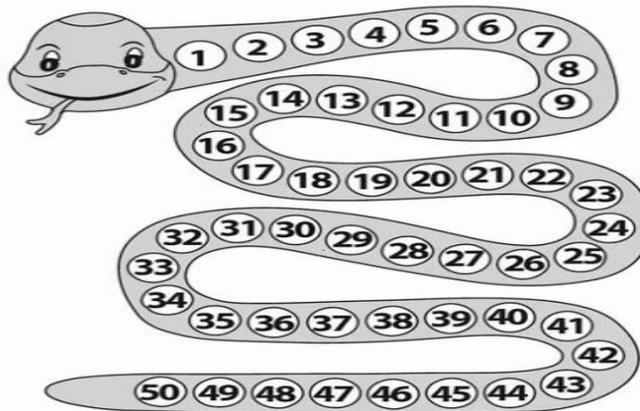
Tabla del 3



Completa la tabla del 2.

$3 \times 1 =$	<input type="text"/>
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>
$3 \times 6 =$	<input type="text"/>
$3 \times 7 =$	<input type="text"/>
$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$3 \times 9 =$	<input type="text"/>
$3 \times 10 =$	<input type="text"/>

Colorea los círculos de los resultados de la tabla del 3.



Ayuda al mono a llegar a su comida completando la serie del 3.

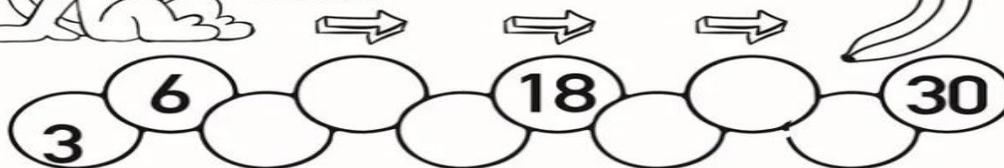


Tabla del 6

Completa la tabla del 6.

$$6 \times 1 = \square$$

$$6 \times 2 = \square$$

$$6 \times 3 = \square$$

$$6 \times 4 = \square$$

$$6 \times 5 = \square$$

$$6 \times 6 = \square$$

$$6 \times 7 = \square$$

$$6 \times 8 = \square$$

$$6 \times 9 = \square$$

$$6 \times 10 = \square$$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

www.materialesparamaestros.com

Ayuda al ratón a llegar a su comida completando la serie del 6.

MATERIAL PARA MAESTROS

Tabla del 9

Completa la tabla del 9.

$$8 \times 1 = \square$$

$$8 \times 2 = \square$$

$$8 \times 3 = \square$$

$$8 \times 4 = \square$$

$$8 \times 5 = \square$$

$$8 \times 6 = \square$$

$$8 \times 7 = \square$$

$$8 \times 8 = \square$$

$$8 \times 9 = \square$$

$$8 \times 10 = \square$$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 9.

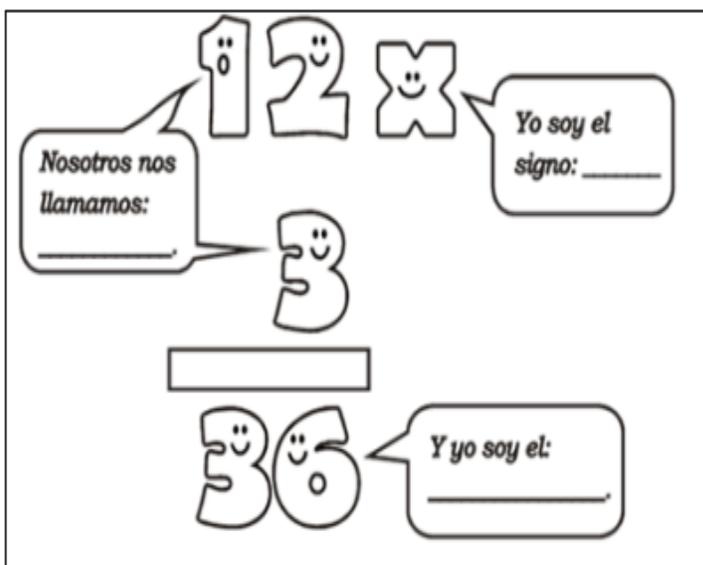
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ayuda a la abeja a llegar a su panal completando la serie del 9.

IMAGINES EDUCATIVAS 2.0

5. Realiza las secuencias y tablas del 2, 4, 8, 5, 10 y 7 en forma creativa.

6. Observa la siguiente imagen, coloca su nombre correspondiente y responde las preguntas.



¿Qué operación se realizó?

¿Qué nombre reciben cada uno de los números que se multiplican?

¿Cómo se llama el resultado de esta operación?

¿Cuál es su signo? _____ ¿cómo se lee?

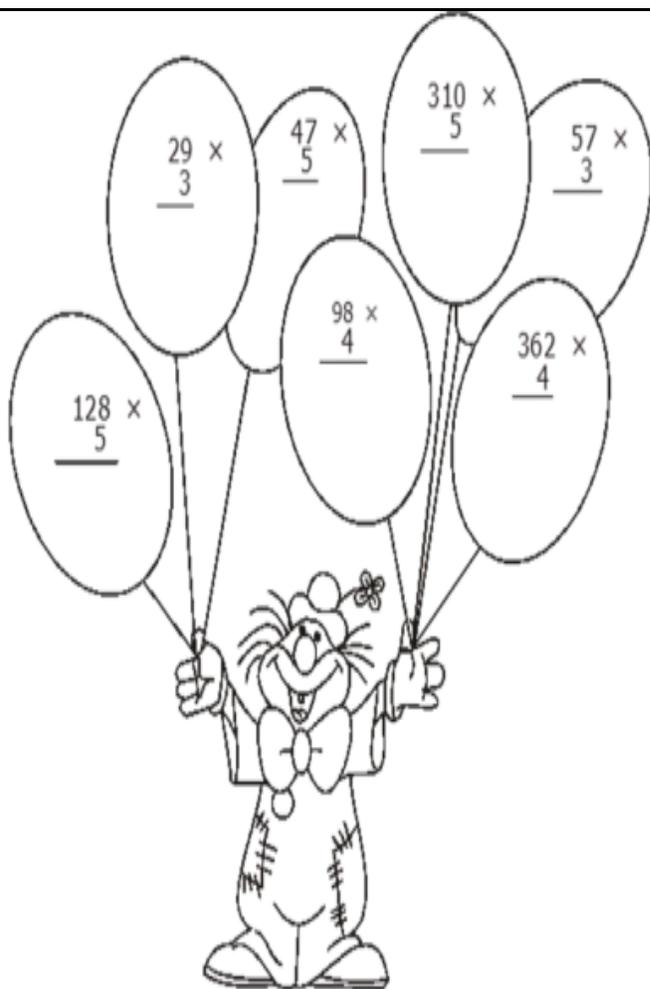
8.

Halla el producto

Escribe los factores que faltan.

$2 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$4 \times \underline{\quad} = 28$	$5 \times \underline{\quad} = 60$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$	$3 \times 0 = \underline{\quad}$	$9 \times \underline{\quad} = 27$	$\underline{\quad} \times 6 = 30$
$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 36$
$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 2 = 12$	$2 \times \underline{\quad} = 16$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times \underline{\quad} = 0$	$\underline{\quad} \times 3 = 24$
$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 5 = 5$	$5 \times \underline{\quad} = 20$

9.



1. Colorea el globo de mayor resultado de rojo.
2. Colorea el globo de menor resultado de azul.
3. Colorea de amarillo el globo cuyo producto es 235.
4. Colorea de morado el globo cuyos factores son 57 y 3.
5. Colorea de naranja el globo que su producto es 392.
6. Colorea de verde el globo que tenga como uno de sus factores 128.
7. Colorea de rosado el globo que su producto sea 1448
8. Colorea el payaso del color que desees.

10. Resuelve los siguientes las siguientes situaciones problemas, elabora un cuadro para cada uno.

Datos	Operación	Respuesta

- a. En el acuario de Sandra hay 23 peces; en el de Andrés hay tres veces el número de peces que hay en el acuario de Sandra. ¿Cuántos peces tiene el acuario de Andrés?
- b. David hornea 232 galletas en una semana, ¿cuantas galletas hornea en 2 semanas?
- c. c) En una oficina de correo se entregan 201 cartas al mes. ¿Cuántas cartas entregan en 5 meses?
- d. d) Una llamada nacional cuesta 250 pesos el minuto. ¿Cuánto dinero cuesta hacer una llamada de 7 minutos?

11. Diviértete coloreando y repasando las tablas.

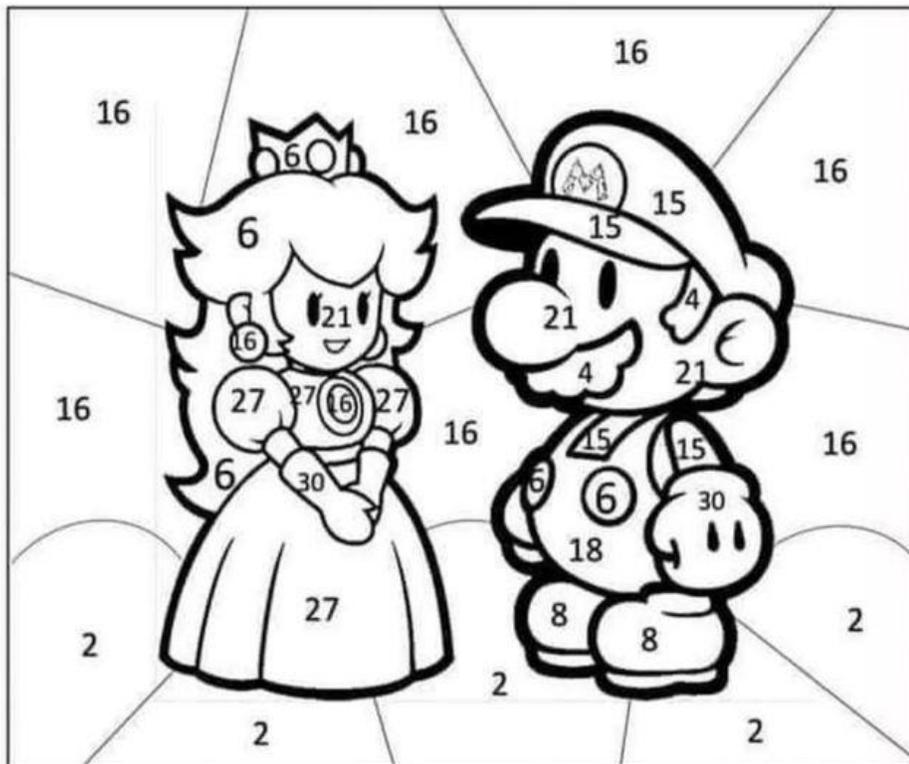
Nombre: _____



Tabla del 2 y 3

Colorea según los resultados de la tabla del 2.

amarillo	rojo	azul cielo	rosa	café
$2 \times 3 =$	$3 \times 5 =$	$2 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$2 \times 4 =$
blanco	negro	azul marino	verde	beige
$3 \times 10 =$	$2 \times 2 =$	$3 \times 6 =$	$2 \times 1 =$	$3 \times 7 =$



Facebook Pizarra creativa

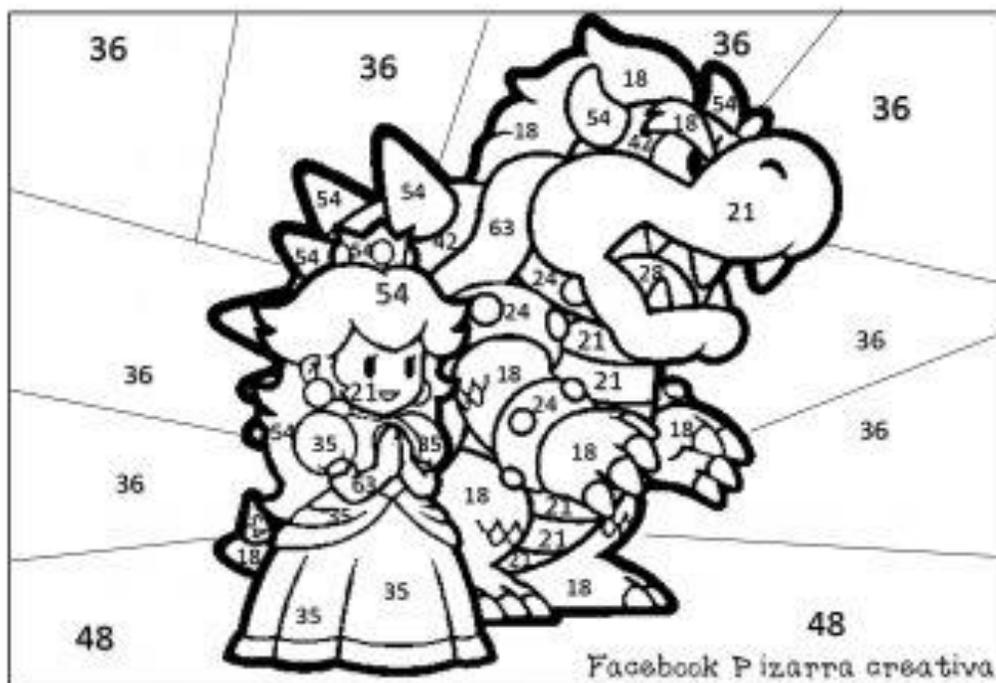
Nombre: _____



Tabla del 6 y 7

Colorea según los resultados de la tabla del 6 y 7.

amarillo	rojo	azul cielo	rosa	naranja
$6 \times 9 =$	$7 \times 4 =$	$6 \times 6 =$	$7 \times 5 =$	$6 \times 3 =$
blanco	negro	verde fuerte	verde claro	beige
$7 \times 9 =$	$6 \times 4 =$	$7 \times 6 =$	$6 \times 8 =$	$7 \times 3 =$



12. Inventa un problema a cada sustracción, ubica correctamente y resuelve.

$$325 - 162$$

$$455 - 228$$

$$391 - 279$$

	C	D	U

	C	D	U

	C	D	U

$$421 - 256$$

$$345 - 29$$

$$508 - 250$$

	C	D	U

	C	D	U

	C	D	U

13. Encierro la unidad de medida más adecuada.

ejemplo

largo del lápiz



14 (centímetros)

metros

a) largo de libro



20 (centímetros)

metros

b) largo de aula



8 (centímetros)

metros

c) largo de pizarrón



3 (centímetros)

metros

3 Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a)  () centímetros

b)  () centímetros

c)  () centímetros

14. completa:

Un centímetro tiene milímetros. Cien centímetros hacen un

Diez milímetros hacen un Un metro tiene centímetros.

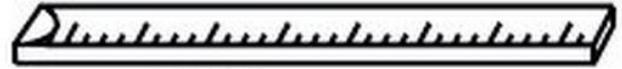
 Cuál de estos 3 instrumentos usarías para medir ...

El largo de un pincel

El ancho de la clase

El alto de tu mesa

El largo de la goma



METRO



REGLA



CINTA
MÉTRICA

 La mesa del profe mide 1 m y 30 cm de largo, pero Marcos dice que mide 130 cm.



¿ Tiene razón?

15. Elabora el metro en cartulina.

Mide con tu metro el largo y el ancho de:

Una mesa. Largo _____ ancho _____

un cuadro. Largo _____ ancho _____

tu cuaderno. Largo _____ ancho _____

Un celular. Largo _____ ancho _____

y tu estatura _____

16. La probabilidad **mide las posibilidades de que cada uno de los posibles resultados en un suceso que depende del azar sea finalmente el que se dé**

Observa la bolsa y completa cada oración con una de estas palabras.

imposible

seguro

posible

- Si elegimos una bola al azar:

Es _____ elegir una bola blanca.

- Si quitamos una bola negra y elegimos una bola al azar:

Es _____ elegir una bola blanca.

Es _____ elegir una bola negra.



BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
Sustentación.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación, coloreado, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

